

Інструментарій оцінювання та самооцінювання рівня сформованості загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ

При формуванні інструментарію оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ було використано професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти України 28.08.2024 року № 1225) та методичні рекомендації «Застосування професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»» (рекомендовані до використання рішенням методичної ради державної установи «Український інститут розвитку освіти» (протокол №3 від 12 листопада 2024 року)).

Сформовано 40 індикаторів для оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

Кожен з індикаторів оцінюється за рівневою шкалою від 1 до 4 балів.

Рівні оцінювання загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників ЗЗСО:

Високий, що відповідає 4 балам (спостерігається у всіх відомих випадках);

Достатній, що відповідає 3 балам (спостерігається у більшості відомих випадків);

Середній (вимагає покращення), що відповідає 2 балам (спостерігається у поодиноких відомих випадках або з допущенням значних недоліків);

Низький, що відповідає 1 балу (спостерігається у поодиноких відомих випадках з допущенням значних недоліків або випадки не спостерігаються/норма законодавства не дотримується).

№ з/п	Індикатори оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей	Опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій	Рівні оцінювання			
			н	с	д	в
			1 б.	2 б.	3 б.	4 б.
Спеціаліст першої категорії						
Мовно-комунікативна компетентність						
1.	Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	Вільно володіє державною мовою, комунікує нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу. Дотримується норм і стилів української мови, влучно застосовує інтонаційні і позамовні засоби виразності мовлення. Застосовує методи і прийоми збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяє їх мовній творчості. Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства.				
2.	Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу). Толерантно ставиться до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримує комунікацію здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії				
3.	Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	<u>Учитель іноземної мови:</u> Має рівень володіння іноземною мовою не нижче B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови. Комунікує іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови. Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності				

4.	Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	Взаємодіє з учасниками освітнього процесу, застосовуючи конструктивні стратегії комунікації. Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.				
Предметно-методична компетентність						
5.	Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти	Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). Оцінює результати навчання згідно з вимогами відповідного державного стандарту освіти. Адаптує зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти. Використовує навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі. Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання. Застосовує різні методи пояснення навчального матеріалу та формування у здобувачів освіти складних понять, пропонує різні способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти. Здійснює результативну підготовку здобувачів освіти до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи з довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти.				
6.	Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	Знає зміст ключових компетентностей здобувачів освіти і наскрізних умінь, визначених державними стандартами освіти. Дотримується вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі). Володіє комунікативними методами і прийомами для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання. Використовує навчальний і дидактичний матеріали з метою розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей. Добирає та адаптує навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей. Використовує власні методичні розробки щодо розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь.				
7.	Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	Використовує міжпредметні зв'язки, інтегрований підхід у викладанні предметів різних освітніх галузей. Демонструє навички усного і писемного мовлення для формування у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків між процесами і явищами, розвиває відповідні вміння. Застосовує інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання. Використовує				

		термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання. Формує у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей; розвиває у здобувачів освіти системне мислення. Використовує різні види інтеграції у викладанні предметів.				
8.	Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Розуміється на змісті й особливостях технологій та методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти і впроваджує їх. Добирає доцільні сучасні методики й технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/навчального предмета відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку. Використовує технології навчання, спрямовані на розвиток ключових компетентностей, урахуваючи необхідність розвитку комунікативних навичок здобувачів освіти. Розробляє вправи і завдання для навчального предмета, взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу; порівнює ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/ навчального предмета. Використовує власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/навчального предмета з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.				
9.	Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти	У процесі навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти педагог формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб. Використовує комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень. Володіє методиками формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти. Застосовує індивідуальний підхід до формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти. Використовує власні підходи та методичні прийоми формування і розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти.				
Інформаційно-цифрова компетентність						
10.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності	Використовує цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування. Діє відповідно до вимог законодавства щодо академічної доброчесності і використання об'єктів авторського права під час використання та поширення електронних освітніх ресурсів; дотримується правил мережевого етикету. Упевнено орієнтується в інформаційному просторі, здійснює пошук і критично оцінює інформацію, оперує нею у професійній діяльності. Опрацьовує основні типи даних. Використовує цифрові ресурси для професійного розвитку. Уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації у мережі Інтернет, забезпечує захист і збереження персональних даних. Дотримується цифрової гігієни. Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для створення спільнот, обміну досвідом, використання цифрових технологій. Використовує відкриті електронні освітні ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створення і наповнення власного е-портфолію. Впроваджує у практику власні напрацювання щодо використання в освітньому				

		процесі інформаційно-комунікаційних технологій.				
11.	Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси	Збирає, організовує, впорядковує та ефективно застосовує електронні освітні ресурси в освітньому процесі й професійному розвитку. Співпрацює з учасниками освітнього процесу для створення, модифікації або адаптації цифрових освітніх ресурсів. Аналізує потреби класу або групи, які можна задовольнити за допомогою розробки, адаптації чи вдосконалення електронних освітніх ресурсів. Знає, як забезпечити захист електронних освітніх матеріалів і володіє знаннями про механізми захисту власних авторських прав. Дотримується принципів академічної доброчесності при створенні та використанні цифрових освітніх ресурсів, виконує вимоги законодавства щодо авторського права та вживає заходів для захисту власних інтелектуальних напрацювань. Здійснює захист відповідної інформації; надає здобувачам освіти доступ до електронних освітніх ресурсів. Модифікує/адаптує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами здобувачів освіти. Особисто створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. Захищає власні електронні освітні ресурси від несанкціонованого доступу.				
12.	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	Застосовує цифрові технології та електронні освітні ресурси для викладання предметів (інтегрованих курсів), оцінювання знань, моніторингу результатів навчання й аналізу прогресу здобувачів освіти. Організовує навчальний процес із використанням цифрових інструментів, включаючи дистанційне навчання, забезпечуючи відповідність вимогам створення та функціонування цифрових робочих місць. Підтримує зв'язок із учасниками освітнього процесу через різноманітні електронні засоби та сервіси. Забезпечує використання захищених цифрових ресурсів для організації навчання здобувачів освіти. За потреби використовує цифрові технології для планування освітнього процесу, моніторингу результатів навчання здобувачів освіти, організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти у навчанні та з метою підвищення їхньої мотивації до навчання. Аналізує й інтерпретує в цифровому середовищі інформацію про активність й ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти. Реалізує стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів. Надає допомогу і підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями. Використовує власні електронні навчальні, дидактичні матеріали. Аналізує ефективність цифрових інструментів оцінювання та обирає доцільні для використання. Вдосконалює процес оцінювання в цифровому освітньому середовищі. Активно використовує безпечне електронне освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проєктної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності здобувачів освіти, інших активних форм навчання, а також для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.				
Психологічна компетентність						

13.	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан	Розуміє важливість врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти при виборі форм і методів роботи; вміє розпізнавати індивідуальні особливості учнів та ознаки погіршення їхнього психоемоційного стану, враховуючи ці аспекти під час планування та організації освітнього процесу. Розробляє індивідуальну програму розвитку або навчальний план здобувача освіти (за потреби), працюючи в складі команди супроводу або самостійно. Застосовує індивідуальний підхід у роботі зі здобувачами освіти. Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти.				
14.	Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	Орієнтується в основних видах самооцінки здобувачів освіти, її проявах та умовах формування позитивної самооцінки. Обговорює з учасниками освітнього процесу особливості проявів самооцінки у здобувачів освіти та умови, що сприяють її позитивному формуванню. Використовує основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки. Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою їх корегування. Створює умови для формування позитивної самооцінки здобувачів освіти, їхньої Я-ідентичності.				
15.	Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність	Спілкується з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти й умови її формування. Планує освітній процес, використовуючи різноманітні методи навчання, дидактичні матеріали та навчальні завдання, з метою формування мотивації здобувачів освіти та розвитку їхньої пізнавальної активності. Створює умови для формування мотивації здобувачів освіти до навчання і розвитку їхньої пізнавальної діяльності.				
16.	Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного	Взаємодіє з учасниками освітнього процесу з дотриманням демократичних цінностей у професійній діяльності. Сприяє соціальному розвитку здобувачів освіти, формуванню навичок співпраці та взаємодопомоги через підтримку їхньої взаємодії. Застосовує різноманітні практики, що стимулюють ефективну взаємодію учнів, такі як розробка спільних правил класу, кооперативне навчання тощо. Пропонує здобувачам освіти діяльність, що сприяє розвитку навичок активного слухання, розпізнавання та вираження власних емоцій, а також розуміння емоцій інших.				
Емоційно-етична компетентність						
17.	Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу,	Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції; управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримання уваги, самоусвідомленості, саморегуляції, емпатійного слухання. Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню. Комунікує з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії. Використовує навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій; застосовує в освітньому процесі практики для концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості. Адаптує методики, що сприяють формуванню здатності усвідомлювати особисті				

	керувати власними емоційними станами	відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.			
18.	Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	Володіє навичками ведення діалогу та полілогу, усвідомленого й емпатійного слухання, а також принципами ненасильницької та безконфліктної комунікації. Уміє розпізнавати ознаки неконструктивної взаємодії та адекватно реагувати, уникаючи рішень чи дій, які можуть спричинити або посилити явний чи прихований конфлікт. Застосовує підходи, що виключають стереотипи та упередження, забезпечуючи побудову конструктивних і безпечних стосунків з учасниками освітнього процесу. Організовує освітній процес з дотриманням прав людини та повагою до суспільних цінностей; демонструє готовність визнавати власні помилки та мотивує здобувачів освіти діяти так само. Використовує позитивні невербальні засоби комунікації, такі як мова тіла, жести, вираз обличчя та хода, і застосовує принципи ненасильницької та безконфліктної взаємодії. Підтримує збалансовані та конструктивні стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; вміє розуміти реакції, почуття та емоції інших, а також ефективно запобігає виникненню конфліктів.			
19.	Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	Добре розуміє міжнародне та національне законодавство у сфері прав людини й дитини, а також цілі сталого розвитку. Будує взаємодію на основі врахування культурних і особистісних відмінностей співрозмовників, дотримуючись принципів недискримінації, поваги до розмаїття та етики спілкування. Цінує унікальність і розмаїття культур у суспільстві, а також індивідуальні відмінності між людьми. У комунікації зі здобувачами освіти та їхніми батьками керується принципами прийняття, поваги та недискримінації, інтегруючи підходи, визначені цілями сталого розвитку, в освітній процес. Сприяє розкриттю потенціалу учасників освітнього процесу, створюючи умови для креативного колективного вирішення проблем, що стосуються закладу освіти, місцевої громади або спільноти. Будує взаємодію з урахуванням культурних і особистісних відмінностей усіх учасників освітнього процесу, демонструючи розуміння та емпатію. Використовує методики, які формують у здобувачів освіти усвідомлення важливості мирного співіснування, взаємозв'язку та взаємного впливу особистостей, локальних і глобальних систем.			
Компетентність педагогічного партнерства					
20.	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі	Знає і виконує основні ролі вчителя у педагогічній діяльності. Комунікує зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин зі здобувачами освіти в освітньому процесі. Застосовує у педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально - пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримує їхнє прагнення до саморозвитку, розкриває їхні здібності і пізнавальні можливості.			

21.	Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. Враховує та аналізує запити й очікування батьків щодо навчання їхніх дітей та рівня їхньої залученості в освітній процес. Співпрацює з батьками як з членами команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, забезпечуючи ефективну взаємодію. Надає батькам (або опікунам) консультативну та інформаційну підтримку з питань навчання, виховання й розвитку їхніх дітей.				
22.	Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	Співпрацює з асистентом учителя та іншими фахівцями, дотримуючись принципів командної взаємодії, з метою забезпечення підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Виконує покладені на нього обов'язки як члена команди психолого-педагогічного супроводу осіб із особливими освітніми потребами. Застосовує різноманітні форми, засоби та стратегії комунікації з членами команди психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на підтримку дитини в освітньому процесі, включаючи дистанційний формат. Демонструє навички командної роботи, спрямовані на підтримку здобувачів освіти, зокрема модерацію групових обговорень та участь у спільному прийнятті рішень. Організовує зустрічі, під час яких обговорює з усіма зацікавленими сторонами ключові принципи й завдання командної взаємодії, визначає власні ролі та обов'язки.				
Інклюзивна компетентність						
23.	Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та забезпечувати в ньому сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі. Обирає та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну і розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища. Організовує процеси навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей. Надає інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки здобувачам освіти. Визначає потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості здобувачів освіти та враховує їх під час організації освітнього середовища. Використовує у роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні та розвитку. Проектує матеріали, добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного здобувача освіти.				

24.	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	Знає та застосовує принципи, форми і методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечує педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами. Здійснює необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти. Розробляє (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками. Створює атмосферу у класі, що ґрунтується на цінностях інклюзивної освіти, взаємопідтримці між здобувачами освіти, батьками, іншими вчителями. Розробляє завдання для оцінювання індивідуального поступу цієї категорії осіб з урахуванням індивідуальних програм розвитку та навчальних планів.				
Здоров'язберезувальна компетентність						
25.	Здатність організувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні і технології під час освітнього процесу	Під час організації освітнього середовища дотримується сам і вимагає від інших учасників освітнього процесу дотримуватись правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил. Своєчасно розпізнає прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), впроваджує правила запобігання та протидії їм. Взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища. Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язберезувальні засоби та ресурси. Адаптує та застосовує в освітньому середовищі здоров'язберезувальні засоби та ресурси.				
26.	Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Бере участь в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Організовує у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.				
27.	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя	Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способу життя. Популяризує серед учасників освітнього процесу культуру здорового і безпечного способу життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію здобувачів освіти до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам. Застосовує методики і технології формування культури здорового і безпечного способу життя здобувачів освіти. Бере участь в організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти.				

28.	Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності	Взаємодіє з іншими колегами щодо дотримання правил збереження особистого фізичного і психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності. Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил; володіє прийомами збереження особистого фізичного і психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях.				
29.	Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини. Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях. Надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби)				

Прогностична компетентність

30.	Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	Знає методики педагогічного прогнозування. Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу. Гнучко планує освітній процес, враховуючи зворотний зв'язок від здобувачів освіти щодо засвоєння навчального матеріалу. Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій.				
31.	Здатність планувати освітній процес	Впевнено орієнтується у змісті типових освітніх програм / модельних навчальних програм із відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів). Інформує здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем та очікуваних результатів навчання. Взаємодіє з колегами щодо визначення спільних підходів до планування. Планує навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм. Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби). Розраховує для кожного його етапу необхідний час і забезпечує можливість зворотного зв'язку зі здобувачами освіти. Аналізує навчальний матеріал, що мають засвоїти здобувачі освіти та передбачає труднощі, які можуть виникнути у них у процесі засвоєння. Планує освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм із предметів, інтегрованих курсів з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, особливостей освітньої діяльності закладу освіти. Моделює навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів. Аналізує помилки та труднощі здобувачів освіти у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу. Планує види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок здобувачів освіти, враховуючи специфіку навчального предмета (інтегрованого курсу). Удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу).				

Організаційна компетентність

32.	Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Знає і розуміє вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу. Взаємодіє з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу у межах шкільної автономії. Відповідально ставиться до прийняття спільних рішень щодо педагогічної автономії. Планує і здійснює взаємодію зі здобувачами освіти під час навчального заняття, орієнтуючись на навчальні цілі та особливості засвоєння ними матеріалу. Ефективно організовує освітній процес, спрямований на підвищення якості навчання, мотивує учнів до співпраці та взаємної підтримки. Забезпечує плавний перехід між різними видами навчальної діяльності, дотримуючись принципу наступності. Впроваджує різноманітні підходи до організації індивідуальної, групової та колективної роботи здобувачів освіти, сприяючи досягненню навчальних цілей. Розвиває у здобувачів освіти здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу. Створює умови для співпраці та самоорганізації здобувачів освіти у навчальній діяльності.				
33.	Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	Організовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей. Відповідально ставиться до вибору форм навчання здобувачів освіти і розподілу навчального часу. Раціонально добирає, здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти і використовує їх у педагогічній діяльності. Адаптує форми організації освітнього процесу та види навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і дидактичних цілей.				
34.	Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Керується вимогами до змістового наповнення освітнього середовища. Добирає обладнання, необхідне для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів). Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс. Моделює освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших зацікавлених сторін.				
Оцінювально-аналітична компетентність						
35.	Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Дотримується визначених законодавством критеріїв та рекомендацій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Визначає і фіксує результати навчання. Здійснює різні види оцінювання, застосовує формувальне оцінювання з метою відстеження особистісного поступу розвитку здобувачів освіти. Добирає завдання для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до державних стандартів освіти, адаптує або вдосконалює їх. Урізноманітнює інструментарій оцінювання, розробляє критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності з урахуванням результатів навчання здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб. Залучає здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіє з ними та їхніми батьками щодо планування подальшої освітньої траєкторії.				
36.	Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	Застосовує методи та прийоми для аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти, оцінюючи її результативність. Досліджує результати навчання учнів, щоб врахувати їх у подальшому плануванні освітнього процесу. Надає конструктивні коментарі щодо виконаних завдань,				

		підтримуючи здобувачів освіти у досягненні кращих результатів. Вивчає помилки та труднощі, з якими стикаються учні, і надає їм необхідну підтримку в навчанні. Оцінює вплив різних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання, визначаючи найефективніші для покращення результатів.				
37.	Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	Добирає доцільні методи та прийоми для розвитку у здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. Адаптує/модифікує інтерактивні методи і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.				
Здатність до навчання впродовж життя						
38.	Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег	Планує власний професійний розвиток, орієнтуючись на вимоги, визначені Професійним стандартом, а також на власні потреби та інтереси. Бере участь у діяльності професійних спільнот. Усвідомлено обирає суб'єктів освітньої діяльності та ресурси для професійного зростання. Аналізує та оцінює власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності. Відстежує динаміку та результати своєї діяльності відповідно до стратегічних і операційних цілей професійного розвитку, а також враховує особливості освітньої діяльності закладу освіти.				
39.	Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	Взаємодіє з колегами у професійних спільнотах щодо питань професійного розвитку. Використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; розуміє та використовує можливості супервізії для професійного розвитку.				
40.	Здатність до інноваційної діяльності	Взаємодіє з професійними спільнотами з питань інноваційної діяльності, активно обмінюючись досвідом та ідеями. Використовує у педагогічній діяльності різноманітні методи роботи з джерелами інформації, дотримуючись принципів академічної доброчесності під час здійснення інноваційної діяльності. Добирає й ефективно використовує інноваційні форми, методи, прийоми та засоби навчання, оцінюючи їхню результативність та вплив на освітній процес. Індивідуалізовано та диференційовано застосовує методи наукового пізнання з урахуванням пізнавальних інтересів і потреб здобувачів освіти. Впроваджує інноваційні підходи у навчанні, адаптуючи або модифікуючи їх відповідно до специфіки освітніх потреб учнів.				
		Всього балів: Низький рівень - від 0 до 40 балів Середній рівень – від 41 до 80 балів Достатній рівень – від 81 до 120 балів Високий рівень – від 121 до 160 балів				